

Naam leerkracht:

Datum afgifte:

## Beoordelingsformulier leerkracht Meerkring

### Ervaren leerkracht

Datum beoordeling:

Naam medewerker:

Beoordelaar:

School:

Gewerkt wordt met een driepuntsschaal:

- 1 = beneden gestelde eisen
- 2 = voldoet aan gestelde eisen
- 3 = beter dan gestelde eisen

\*zorgcompetenties uit 'in de klas gebeurt het'

<b>A Basiscompetenties in relatie tot de taakopvatting</b>			
Voor de LB-functie zijn minstens 6 van de 8 kenmerken beoordeeld met "beter dan gestelde eisen". De overige kenmerken zijn beoordeeld met "voldoet aan gestelde eisen"	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. zelfstandig			
2. flexibel			
3. initiatiefrijk			
4. probleemoplossend vermogen			
5. besluitvaardig			
6. organiserend vermogen			
7. reflecterend vermogen			
8. conceptueel denken			
Succeservaringen:			

<b>B Kwaliteit van het lesgeven</b>			
Voor de LB-functie zijn <i>minimaal 4</i> van de volgende competenties beoordeeld met "beter dan gestelde eisen"	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. planning / longitudinale planning*			
2. voorbereiding			
3. uitvoering			
4. begeleiding			
5. toetsing en evaluatie			
6. vakmatige beheersing*			
7. gedifferentieerd werken*			
8. onderwijskundige wendbaarheid*			

De medewerker is in staat en bereid tot:			
- het maken van complexe handelingsplannen			
- het toepassen van diverse werkvormen en methodes en lesoverstijgende activiteiten om de ontwikkeling te stimuleren			
- het toepassen van diepgaande specialistische kennis			
- het evalueren van ontwikkelings- en leerprocessen			
- het vormgeven aan inhoudelijke ontwikkelingen en het zodanig zorgen voor de implementatie van vastgestelde nieuwe werkwijzen of methodieken ter verbetering van het leerrendement			
- het werken in diverse groepen, eventueel ook op andere scholen			
Succeservaringen:			

<b>C Relatie met leerlingen</b>			
Voor de LB-functie zijn <i>minimaal 3</i> van de volgende competenties beoordeeld met "beter dan gestelde eisen"	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. pedagogisch handelen			
2. didactisch handelen			
3. omgang met groepsprocessen			
4. taalgebruik in het algemeen			
5. taalgebruik bij instructie			
6. groepsmanagement*			

De medewerker is in staat en bereid tot:			
- het bespreekbaar maken van de effecten van gedrag van leerlingen in moeilijke groepen			

Naam leerkracht:

Datum afgifte:

- het toepassen van een grote variëteit in werkvormen (individueel, groepsgericht) en werken met leerstrategieën in het belang van het stimuleren van meervoudige intelligentie			
- het positief beïnvloeden van groepsprocessen en samenwerking			
- het nemen en verantwoorden van beslissingen in relatie tot leerlingen die in het belang van het beleid van de school zijn			
Succeservaringen:			

<b>D Communicatie</b>			
Voor de LB-functie zijn <i>minimaal 2</i> van de volgende competenties beoordeeld met "beter dan gestelde eisen"	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. omgang met leidinggevende			
2. communicatie met collega's			
3. communicatie met ouders			
4. omgang met ouderparticipatie			
5. omgang met externen			

De medewerker is in staat en bereid tot:			
- het samenwerken en constructief voeren van ook lastige gesprekken met meerdere collega's, ouders of externen			
- het constructief en kritisch samenwerken met ib en directie op het gebied van beleidsontwikkeling			
- het nemen van beslissingen en het afleggen van verantwoording hierover naar collega's van binnen en buiten de school die te maken hebben met het beleid van de school			
Succeservaringen:			

<b>E Functioneren in het team</b>			
Voor de LB-functie zijn <i>minimaal 2</i> van de volgende competenties beoordeeld met "beter dan gestelde eisen"	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. samenwerking met collega's			
2. betrokkenheid			
3. verantwoordelijkheid			
4. collegiale consultatie*			

De medewerker is in staat en bereid tot:			
- het begeleiden van collega's bij het opstellen van les en opvoedings-			

Naam leerkracht:

Datum afgifte:

doelen en bij het opstellen en bijstellen van (complexe) handelingsplannen			
- het ontwikkelen van het eigen specialisme op schoolniveau			
- het ontwikkelen van een (didactische, pedagogische of organisatie-) visie			
Succeservaringen:			

<b>F Functioneren in schoolorganisatie</b>			
Voor de LB-functie zijn <i>minimaal</i> 3 van de volgende competenties beoordeeld met "beter dan gestelde eisen"	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. bijdrage aan beleid			
2. deelname aan niet-lesgebonden activiteiten			
3. inzicht in ontwikkelingen/processen			
4. begeleidingsvaardigheden			

De medewerker is in staat en bereid tot:			
- het planmatig werken aan vernieuwingen binnen de school			
- het namens het team participeren in de maatschappelijke omgeving van de school			
- het begeleiden van (startende) leerkrachten en collega's bij onderwijs, begeleiding en scholing & ontwikkeling			
- het inventariseren van knelpunten in de samenwerking met de omgeving en het voorstellen van oplossingen op de juiste tijd en plaats binnen de school			
Succeservaringen:			

<b>G Professionalisering</b>			
Voor de LB-functie zijn <i>alle</i> volgende competenties beoordeeld met "beter dan gestelde eisen"	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. ontwikkelingsgericht			
2. professionalisering			

De medewerker is in staat en bereid tot:			
- het in samenwerking met in- en externe collega beroepsbeoefenaars vormgeven aan de sturing van de eigen competentieontwikkeling en loopbaan			
- het experimenteren binnen de eigen werksituatie, team of school met			

Naam leerkracht:

Datum afgifte:

vernieuwingen, het reflecteren daarop en voorstellen doen op basis hiervan in belang van professionalisering van de school			
- het nemen van het eigen professionele gedrag als aangrijpingspunt voor verbeteringen in het werk			
- het inzetten van diepgaande specialistische kennis op het gebied van inhoud of organisatie door middel van een aantoonbare en erkende HBO + opleiding (en/of EVC bewijs)			
Succeservaringen:			

Is wel/ niet benoembaar als excellent LB leerkracht specialisatie

Getekend voor gezien,

Datum:

Handtekening beoordeelde

Handtekening beoordelaar