

## FUWA-PO Sessie

### Functie-informatie

Functienaam	Excellente Leerkracht SBO, SO/VSO
Organisatie	Stichting Meerkring
Letterschaal CAO	LC
Salarisschaal	11
Werkterrein	Onderwijsproces -> Leraren
Kenmerkscores	44343 43334 43 43
SPO-gecertificeerde	Marieke Kalisvaart

### Functiebeschrijving

#### Context

Stichting Meerkring is een organisatie van het Openbaar Primair Onderwijs in Amersfoort en omvat 16 scholen, waarvan 1 SBO school en 1 REC-school. Meerkring scholen onderscheiden zich door het vormgeven aan: Ontwikkelen; Ontmoeten; Ontplooien; Opvoeding; Omgeving en veiligheid; Opvang en zorg.

De excellente leerkracht SBO, SO/VSO dient een inspirerend voorbeeld voor zijn collega's te zijn. De excellente leerkracht SBO, SO/VSO draagt zorg voor de opvang van de meest complexe risicoleerlingen in het samenwerkingsverband, draagt zorg voor de gedragsbeïnvloeding van de risicoleerling, levert bijdragen aan de onderwijsvoorbereiding en de onderwijsontwikkeling, neemt initiatieven die structureel bijdragen aan de samenwerking binnen het samenwerkingsverband en aan de samenwerking met andere instellingen, geeft mede richting aan de professionaliseringsactiviteiten van leerkrachten en is verantwoordelijk voor professionalisering.

#### Werkzaamheden

1. Draagt zorg voor de opvang van de meest complexe risicoleerlingen in het samenwerkingsverband door:

- het dagelijkse voorbereiden van de onderwijsactiviteiten, het ontwikkelen van een leerlijn waarin aandacht is voor de specifieke problematiek van de leerling en het ontwikkelen van eigen lesmateriaal;
- het lesgeven en begeleiden van (groepen) leerlingen in speciaal gevormde groepen op basis van een planmatige, specialistische manier van begeleiden;
- het bij leerlingen ontwikkelen van competentie (ervaren en geloven in eigen kunnen), autonomie (ervaren en weten dat je zelf een probleem aan kunt) en relatie (weten en voelen dat je gewaardeerd wordt);
- het hanteren van verschillende didactische werkvormen en leeractiviteiten, aansluitend op de leer- en opvoedingsdoelen;
- het creëren van een pedagogisch klimaat waarin alle leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen;
- het ontwikkelen, stimuleren en begeleiden van sociale vaardigheden bij leerlingen met verschillende sociaal-culturele achtergronden;
- het structureren en coördineren van activiteiten van leerlingen en het organiseren en plannen van activiteiten in homogene en heterogene groepen, inclusief subgroepen;
- het nakijken en corrigeren van onderwijsactiviteiten van leerlingen en het daarop adequaat anticiperen;

## FUWA-PO Sessie

- het in de les inspelen op actuele, maatschappelijke ontwikkelingen;
  - het signaleren van (sociaal) pedagogische problemen, het evalueren van ontwikkelings- en leerprocessen bij leerlingen en het, binnen de kaders van de eigen functie, opstellen van een diagnose en complexe groeps- en handelingsplannen;
  - het zelf hulp bieden, het bespreken van de voortgang in een begeleidingsteam of het in contact treden met de desbetreffende specialisten waarna begeleiding plaatsvindt van individuele leerlingen met specifieke meervoudige onderwijsbehoeften;
  - het begeleiden van leerlingen zoals voorzien in het zorgplan;
  - het onderhouden van contacten met begeleidingsdiensten en andere betrokkenen;
  - het consulteren van deskundigen zoals de jeugdarts, orthopedagoog, intern begeleider, logopedist, schoolmaatschappelijk werker en het verwerken van hun adviezen in het groeps- en handelingsplan;
  - het coördineren van de leerlingenzorg in de school;
  - het bespreken van de voortgang, de ontwikkeling en de gedragsproblemen van leerlingen met ouders/verzorgers en het bezoeken van ouders/verzorgers;
  - het (laten) bijhouden van het leerlingdossier en het leerlingvolgsysteem;
  - het geven van voorlichting aan ouders/groepen ouders en verzorgers over de situatie van het kind in het kader van het bevorderen van hun deskundigheid;
  - het deelnemen aan teamvergaderingen;
  - het organiseren van niet-lesgebonden schoolactiviteiten en deze uitvoeren;
  - het onderhouden van contacten met de ouderraad.
2. Draagt zorg voor gedragsbeïnvloeding van de risicoleerling door:
- het ontwikkelen van beleidsvoorstellen met betrekking tot de zorgtrajectbemiddeling waaronder activiteiten als signalering, onderzoek, advisering, begeleiding, handelingsplanning en PCL (Permanente Commissie Leerlingenzorg) bespreking;
  - het adviseren over de beleidsmatige aanpak van de begeleiding van risicoleerlingen;
  - het begeleiden van collega's bij de bespreking van de ontwikkeling van de leerling met de ouders/verzorgers;
  - het opzetten van een coachingstraject voor collega-leerkrachten;
  - het in het begeleidingsteam bespreken van de (gedrags)ontwikkeling van de leerling;
  - het consulteren van deskundigen zoals jeugdarts, orthopedagoog, schoolmaatschappelijk medewerker en intern begeleider en het verwerken van hun adviezen.
3. Levert een bijdrage aan onderwijsvoorbereiding en onderwijsontwikkeling door:
- het ontwikkelen van voorstellen voor de vernieuwing van onderwijsprocessen in het samenwerkingsverband en het adviseren van de directie hierover;
  - het signaleren en analyseren van behoeften tot vernieuwing van het onderwijs en het op basis hiervan leveren van bijdragen aan de structurele ontwikkeling en de verzorging van nieuwe onderwijsprogramma's;
  - het formuleren van de kaders voor leer- en opvoedingsdoelen van het samenwerkingsverband, in onderlinge samenhang, het voorbereiden van de jaarlijkse en meerjarenplanning en het adviseren van de directie hierover;
  - het ontwikkelen van de pedagogische koers resulterend in onderwijsprogramma's;
  - het voorbereiden van evaluaties van (onderwijskundige) beleidskeuzes;
  - het vertalen van actuele, maatschappelijke ontwikkelingen naar didactische werkvormen en leeractiviteiten en inhoudelijke specialisme(n);
  - het vormgeven aan inhoudelijke ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband, het doen van voorstellen voor het aanpassen van of het maken van keuzes in nieuwe methodieken en het zorgdragen voor de implementatie ervan.
4. Neemt initiatieven die structureel bijdragen aan de samenwerking binnen het samenwerkingsverband en aan de samenwerking met andere instellingen door:
- het initiëren van overleg en samenwerking tussen leerkrachten binnen het samenwerkingsverband;
  - het optreden als projectleider van onderwijskundige projecten (voorbereiding, ontwikkeling, implementatie en/of evaluatie);

## FUWA-PO Sessie

- het leiden en/of actief participeren in vergaderingen;
  - het (inhoudelijke) ontwikkelen van kaders ter ondersteuning van de externe relaties met instellingen voor jeugdhulpverlening, jeugdgezondheidszorg, overig speciaal en voortgezet speciaal onderwijs waarbij het gaat om afstemming en samenwerking;
  - het analyseren van knelpunten in de hulpverlening en het komen met oplossingsvoorstellen.
5. Geeft mede richting aan de professionaliseringactiviteiten van leerkrachten door:
- het ontwikkelen van beleidsmatige voorstellen met betrekking tot het planmatig ondersteunen van collega's uit het regulier onderwijs bij een (meer) structurele opvang van risicoleerlingen;
  - het adviseren en ondersteunen van collega's uit basisscholen in de regio over de specifieke aanpak, handelingsplannen en problemen van leerlingen die een specifieke benadering vragen.
6. Neemt deel aan professionalisering door:
- het op peil houden van de voor het beroep vereiste bekwaamheden en deze zo nodig uitbreiden;
  - het deelnemen aan scholings- en ontwikkelingsactiviteiten en o.a. collegiale consultatie;
  - het zich op de hoogte houden van de ontwikkelingen op het vakgebied en het bestuderen van relevante vakliteratuur;
  - het begeleiden van (startende) leerkrachten bij hun professionalisering in de vorm van supervisie intervisie, coaching, enz.;
  - het opstellen en bijhouden van het eigen bekwaamheidsdossier;
  - het leveren van een actieve bijdrage aan professionele communicatie binnen de organisatie;
  - het leveren van een bijdrage bij de totstandkoming van een professionele cultuur.

### Kader, bevoegdheden & verantwoordelijkheden

Kader: de excellente leerkracht SBO, SO/VSO werkt binnen de onderwijs wet- en regelgeving, kerndoelen, leer- en opvoedingsdoelen en beleidlijnen van de school.

Bevoegdheden: de excellente leerkracht SBO, SO/VSO neemt beslissingen bij het geven van les en begeleiden van leerlingen in speciaal gevormde groepen op basis van groeps- en handelingsplannen, het voorbereiden van de dagelijkse onderwijsactiviteiten, het ontwikkelen van een leerlijn waarin aandacht is voor de specifieke problematiek van de leerling, het ontwikkelen van eigen lesmateriaal, het ontwikkelen van beleidsvoorstellen met betrekking tot de zorgtrajectbemiddeling, het formuleren van de kaders voor leer- en opvoedingsdoelen van het samenwerkingsverband, in onderlinge samenhang, het voorbereiden van de jaarlijkse en meerjarenplanning, het ontwikkelen van (inhoudelijke) kaders ter ondersteuning van de externe relaties met instellingen en het ontwikkelen van beleidsmatige voorstellen.

Verantwoording: de excellente leerkracht SBO, SO/VSO legt verantwoording af aan de directeur over de opvang van de meest complexe risicoleerlingen in het samenwerkingsverband, de gedragsbeïnvloeding van de risicoleerling, de bruikbaarheid van bijdragen aan de onderwijsvoorbereiding en de onderwijsontwikkeling, de bruikbaarheid van initiatieven die structureel bijdragen aan de samenwerking binnen het samenwerkingsverband en aan de samenwerking met andere instellingen, het mede richting geven aan de professionaliseringactiviteiten van leerkrachten en de professionalisering.

### Kennis en vaardigheden

- specialistische didactische en pedagogische kennis en vaardigheden op uiteenlopende aandachtsgebieden;

## FUWA-PO Sessie

- kennis van de leerstof en van het ontwikkelen van specifieke leerstof;
- kennis van beleidsontwikkelingen op de toegewezen aandachtsgebieden;
- inzicht in de organisatie en werkwijze van de eigen scholen in het samenwerkingsverband en de basisscholen in de regio;
- inzicht in en kennis van de organisatie en de mogelijkheden van hulpverlening(sinstanties);
- invoelingsvermogen en sociale vaardigheden;
- vaardigheid in het omgaan met gedragsproblemen;
- vaardigheid in het overdragen van kennis en vaardigheden;
- vaardig in het samenwerken met andere disciplines;
- specialistische communicatieve vaardigheden.
- HBO+ werk- en denkniveau onder andere verkregen door relevante cursussen, masterclasses, dan wel HBO-masters.

### Contacten

- met leerlingen om de leerstof te bespreken en uit te leggen en resultaten c.q. problemen te bespreken;
- met ouders/verzorgers om de voortgang en ontwikkeling van de leerlingen te bespreken en moeilijk bespreekbare onderwerpen ter sprake te brengen en medewerking te verwerven voor een actieve ondersteuning voor het gedrag van de leerling;
- met de ouderraad over ontwikkelingen om deze toe te lichten;
- met het MT over de begeleiding van de lerarenondersteuner(s) en onderwijsassistent(en) om tot nadere afspraken te komen;
- met collega leerkrachten over de eigen werkzaamheden in de vorm van collegiale besprekingen/consultatie;
- met de directie over de voortgang in de contacten met hulpinstanties/hulpverleners om tot nadere afspraken te komen;
- met collega's, ouders/verzorgers, hulpinstanties en/of specialisten om diagnoses te bespreken en door te verwijzen;
- met hulpverleners/specialisten over de problematiek van leerlingen om af te stemmen en tot oplossingen c.q. verbeterde didactische aanpak te komen;
- met de directie, collega's en (externe) deskundigen en instanties het geven van les en begeleiden van leerlingen in speciaal gevormde groepen op basis van groepsplannen over beleidsontwikkelingen om af te stemmen en te adviseren.

### Competenties

Inter-persoonlijke competentie: Leiding geven en zorgen voor een goede omgang met en tussen leerlingen.

Pedagogische competentie: zorgen voor een veilige leeromgeving en bevorderen van persoonlijke, sociale en morele ontwikkeling. Ook: bevorderen van de ontwikkeling tot een zelfstandig en verantwoordelijk persoon.

Vakinhoudelijke en didactische competentie: zorgen voor een krachtige leeromgeving en bevorderen van het leren.

Organisatorische competentie: zorgen voor een overzichtelijke, ordelijke en taakgerichte sfeer en structuur in de leeromgeving.

Competent in samenwerken in een team: zorgen dat het werk afgestemd is op dat van collega's; bijdragen aan het goed functioneren van de schoolorganisatie.

## FUWA-PO Sessie

Competent in samenwerken met de omgeving: in het belang van de leerlingen een relatie onderhouden met ouders, buurt, bedrijven en instellingen.

Competent in reflectie en ontwikkeling: zorgen voor de eigen professionele ontwikkeling en de professionele kwaliteit van de beroepsuitoefening.