

FUWA-PO Sessie

Functie-informatie

Functienaam	Orthopedagoog/Psycholoog
Organisatie	Stichting Meerkring
Letterschaal CAO	
Salarisschaal	11
Werkterrein	Onderwijsproces -> Onderwijsbegeleiding
Kenmerkscores	44343 43334 43 43
SPO-gecertificeerde	Marieke Kalisvaart

Functiebeschrijving

Context

Stichting Meerkring is een organisatie van het Openbaar Primair Onderwijs in Amersfoort en omvat 16 scholen, waarvan 1 SBO school en 1 REC-school. Meerkring scholen onderscheiden zich door het vormgeven aan: Ontwikkelen; Ontmoeten; Ontplooien; Opvoeding; Omgeving en veiligheid; Opvang en zorg.

De orthopedagoog neemt deel aan multidisciplinaire (bestaande uit een orthopedagoog/psycholoog en andere specialisten/deskundigen) teamvergaderingen waarin handelingsplannen, methoden en voortgang van de leerling worden besproken.

De orthopedagoog/psycholoog ontwikkelt het beleid met betrekking tot plaatsing van leerlingen, verricht psychodiagnostisch en orthodidactisch onderzoek gericht op een verantwoorde plaatsing van de leerlingen in de school en neemt deel aan professionalisering.

Werkzaamheden

- Ontwikkelt het beleid met betrekking tot verantwoorde plaatsing van leerlingen door:
 - het adviseren van de directie inzake de ontwikkeling van het beleid op het vakgebied en op het gebied van leerlingenzorg;
 - het verrichten van onderzoeken en het ontwikkelen van het beleid op schoolniveau;
 - het leveren van bijdragen aan het ontwikkelen en actualiseren van een visie omtrent de doelstellingen en functie van dit beleid binnen de school, rekening houdend met positie, functie en doelstelling van de diverse andere disciplines binnen de school;
 - het inbrengen van het eigen specialisme in multidisciplinair verband.
- Levert een bijdrage aan de schoolorganisatie door:
 - het indien nodig bijwonen van teamvergaderingen en het vanuit de eigen invalshoek bijdragen aan het totstandkomen van het schoolwerkplan en de pedagogische en/of didactische aanpak van de leerlingen;
 - het bijwonen van besprekingen;
 - het organiseren van buiten- en naschoolse activiteiten.
- Verricht werkzaamheden die gericht zijn op een verantwoorde plaatsing van de leerlingen in de school door:
 - het deelnemen aan de vergaderingen van de Commissie van Onderzoek en Begeleiding;
 - het analyseren van gegevens van toeleveringsscholen en de Permanente Commissie Leerlingenzorg en CVI van het REC;

FUWA-PO Sessie

- het onderhouden van contacten met de ouders/opvoeders ter verkrijging van een persoonbeeld van de leerling, de vorderingen en gedragingen van de leerling in de thuissituatie en het adviseren over de behandeling van de leerling;
 - het observeren van de leerlingen individueel en in groepsverband;
 - het afnemen van tests en het analyseren van de testresultaten;
 - het maken van verslagen van het psychologisch onderzoek ten behoeve van de bespreking met de leden van de Commissie van Begeleiding alsmede voor de dossiervorming van de leerling;
 - het, naar aanleiding van de testresultaten, opstellen van een therapeutisch plan en dit bespreken met de teamleden en/of coördinator leerlingenzorg;
 - het uitvoeren van herhalingsonderzoeken bij problemen of ten behoeve van plaatsing in het reguliere onderwijs, het speciaal onderwijs of naar het voortgezet (speciaal) onderwijs;
 - het bijwonen van leerlingbesprekingen, het verwijzen en begeleiden van probleemleerlingen naar externe instellingen voor hulpverlening;
 - het adviseren van het onderwijsteam over individueel of groepsgerichte aanpak van de leerlingen.
4. Neemt deel aan professionalisering door:
- het op peil houden van de voor het beroep vereiste bekwaamheden en deze zo nodig uitbreiden;
 - het deelnemen aan scholings- en ontwikkelingsactiviteiten en o.a. collegiale consultatie;
 - het zich op de hoogte houden van de ontwikkelingen op het vakgebied en het bestuderen van relevante vakliteratuur;
 - het opstellen en bijhouden van het eigen bekwaamheidsdossier;
 - het leveren van een bijdrage bij de totstandkoming van een professionele cultuur;
 - het leveren van een actieve bijdrage aan professionele communicatie binnen de organisatie.

Kader, bevoegdheden & verantwoordelijkheden

Kader: de orthopedagoog/psycholoog werkt binnen de onderwijs wet- en regelgeving, kerndoelen, leer- en opvoedingsdoelen en beleidslijnen van de school.

Bevoegdheden: de orthopedagoog/psycholoog neemt beslissingen bij het ontwikkelen van beleid op schoolniveau, het verrichten van diagnostisch onderzoek, afnemen van tests en het analyseren van de testresultaten ten behoeve van advisering, behandeling, het deelnemen aan professionaliseringsactiviteiten.

Verantwoording: de orthopedagoog/psycholoog legt verantwoording af aan de directeur over het ontwikkeld beleid met betrekking tot plaatsing van leerlingen, het psychodiagnostisch en orthodidactisch onderzoek gericht op plaatsing van leerlingen in de school en van deelname aan professionalisering.

Kennis en vaardigheden

- specialistische theoretische kennis van (de ontwikkelingen op) het vakgebied van psychodiagnostiek en het algemene terrein van de leerlingbegeleiding;
- kennis van de gedragspatronen (o.a. diverse culturele achtergronden) van de leerling(en);
- kennis van syndromen;
- kennis van en inzicht in het primaire proces;
- kennis van het samenwerkingsverband, de zorgstructuur van het SBO/(V)SO en de

FUWA-PO Sessie

- sociale kaart in de regio;
- voor de functie relevante beroepsopleiding;
- inzicht in de taak, organisatie en werkwijze van de school;
- vaardigheid in het analyseren van problemen en het zoeken naar passende oplossingen;
- vaardigheid in het begeleiden van leerlingen;
- vaardigheid in het adviseren van ouders/opvoeders, het onderwijsteam en het management.

Contacten

- met leerlingen om diagnoses te stellen;
- met ouders/verzorgers over aanpak en werkwijze bij de gedragingen van de leerling in de thuissituatie om tot nadere afspraken te komen en bij belangentegenstelling tot een oplossing te komen;
- met het onderwijsteam over de individueel of groepsgerichte aanpak van de leerlingen om hen te adviseren;
- met de leden van de Commissie van Begeleiding over de diagnose over de leerling om tot afspraken te komen;
- met vertegenwoordigers van verwijzende scholen en scholen waarnaar verwezen wordt over gegevens, na toestemming van de ouders, met betrekking tot de leerling om te overleggen;
- met collegae, vakgenoten, specialisten en andere deskundigen over gedragsvraagstukken en/of de behaalde resultaten om tot evaluatie te komen.